

# XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação



## **Desporto, Cidadania e Participação: Um olhar crítico de jovens estudantes de Cursos Profissionais**

**Luís Almeida (FADEUP; FPCEUP)  
Teresa Dias (FPCEUP; FADEUP)  
António Fonseca (FADEUP)  
Isabel Menezes (FPCEUP)**

**11 de setembro de 2020**

# A ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA NA PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO POSITIVO E CIDADANIA PARTICIPATÓRIA EM JOVENS DO ENSINO PROFISSIONAL



Luís Manuel de Oliveira Marques de Almeida

Orientação:

Prof. Doutor António Fonseca (FADEUP)

Prof<sup>a</sup> Doutora Isabel Menezes (FPCEUP)

Programa Doutoral em Ciências do Desporto



# ENSINO PROFISSIONAL

**Ensino Dual** (escola + Estágio) –  
**Dupla certificação**  
(escolar e profissional)

**Contacto** com  
**mundo do trabalho** /  
experiência  
profissional

Preparação para a  
**vida ativa** e/ou  
**prosseguimento de estudos**

**Igualdade** de acesso à  
escolaridade e de  
oportunidades

**Educação** para o exercício de uma  
**cidadania ativa**, de **participação**  
democrática, cívica e social.

(DR, 1998, 2004, 2012, 2014, 2018a, 2018b, 2018c)

# ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA

Desenvolvimento psicossocial, moral, valores, responsabilidade

(Brustad & Parker, 2005; Corte-Real et al., 2016; Martinek & Ruiz, 2005)

"Life skills"

(Anderson-Butcher, 2019)

Bem-estar psicológico

(Almeida et al., 2018)

Resolução de conflitos, tomada de decisão, autonomia

(Bean et al., 2018; Pennington & Sinelnikov, 2018)



Rendimento escolar / Prevenção problemas comportamentais

(Côté et al., 2010; Resende & Gomes, 2015)

Cidadania

(Bean & Forneris, 2016)

Compromisso e relações positivas escola / redes de vizinhança

(Mahoney, 2000; Pierce, 2018)

Transferência

(Bean et al., 2018; Côté et al., 2010)

Fidelização / Prevalência na adultez

(Telama et al., 2014)

# DESPORTO

- Para todos

- Contexto de Inclusão

(Livro branco sobre o desporto,  
Comissão Europeia, 2007)

- “O desporto contribui para o desenvolvimento.” (???)

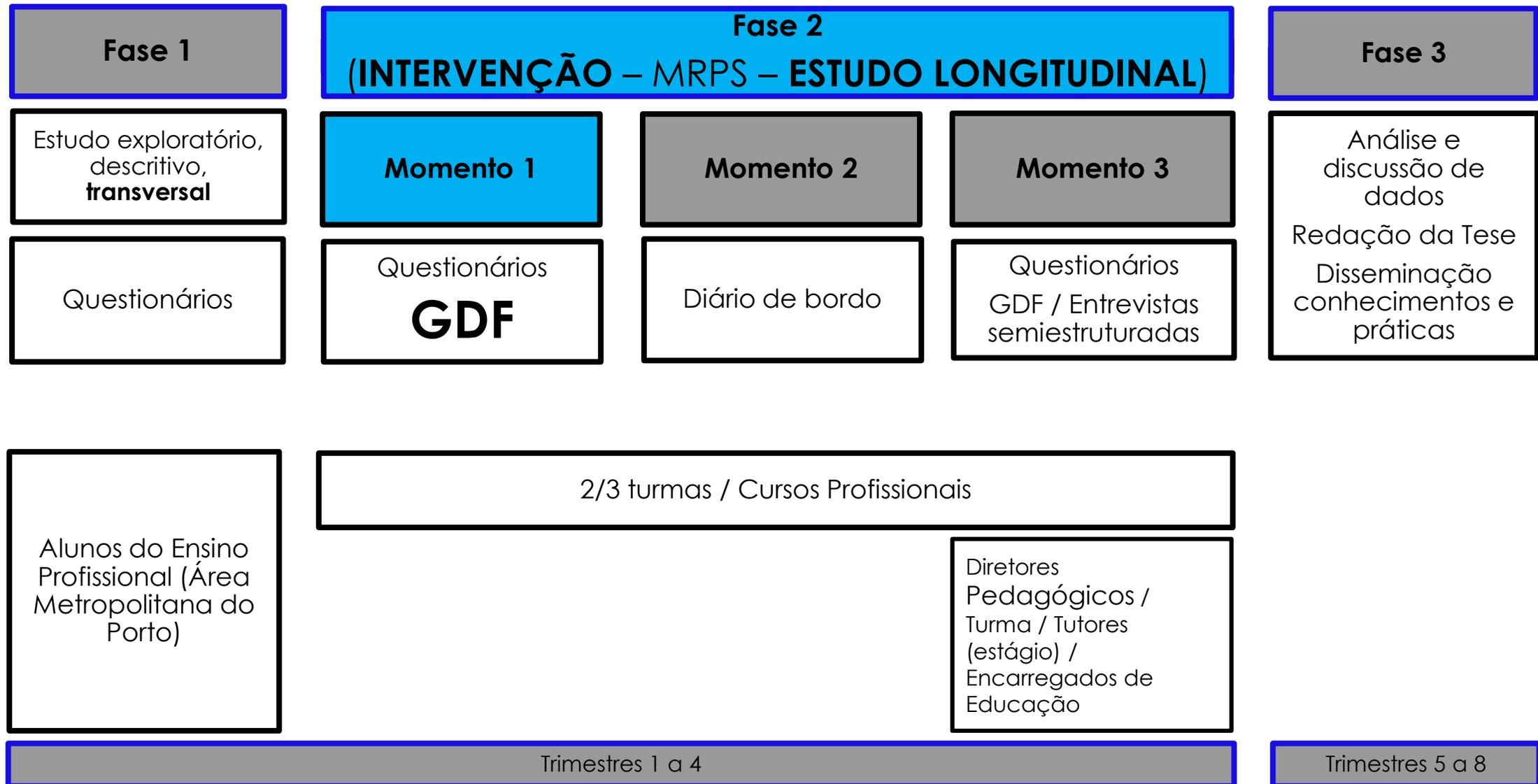
(Coakley, 2011; Hodge & Lonsdale, 2011; Holt & Neely (2011))

- “Indivíduo – meio”, intencionalidade e transferência

(Bean & Foneris, 2016; Bean et al. 2018; Lerner et al., 2005, 2010)

- Inclusão vs Exclusão

(Spaaij, 2009; Spaaij, Farquharson & Marjoribanks, 2015; Spaaij, Magee & Jeanes, 2014)



**Fase 2**  
**(INTERVENÇÃO – MRPS – ESTUDO LONGITUDINAL)**

**Momento 1**

**Momento 2**

**Momento 3**

Questionários  
**GDF**

Diário de bordo

Questionários  
GDF / Entrevistas  
semiestruturadas

2/3 turmas / Cursos Profissionais

Diretores  
Pedagógicos /  
Turma / Tutores  
(estágio) /  
Encarregados de  
Educação

## Questão

**Que percepções têm os jovens sobre o Desporto e da Educação Física enquanto contextos de Desenvolvimento Jovem, Cidadania e Participação?**

# Metodologia

## - *4 Focus Group*

- 6 a 12 participantes cada
- 40 estudantes de Cursos Profissionais (Secundário);
- 16-20 anos

## - **Análise temática** (abordagem indutiva)

## GUIÃO

- A importância do **Desporto** e da **Educação Física** na **sociedade**.
  
- O **Desporto** e a **Educação Física** no **desenvolvimento dos jovens**, na **Educação para a Cidadania e Participação**.



# Resultados

## - temas emergentes -

### 1 – Desporto na sociedade (*out of school*)

1.1 – “Futebolização” do espaço social

1.2 – Desporto para todos

1.3 – Desenvolvimento pessoal, psicossocial e *life skills*

1.4 – (Des)Igualdade, discriminação, (Ex)Inclusão, racismo, preconceito

1.5 – Cidadania e Participação

### 2 – Educação Física

2.1 – Desporto para todos

2.2 – Currículo como fator de desmotivação, exclusão

2.3 – O Professor/a como fator de motivação, discriminação

2.4 – Discriminação entre pares

## *Desporto na Sociedade*

### **“Futebolização” do espaço social Desvalorização das “outras” práticas**

“O futebol tem uma assistência enorme e qualquer imagem ou ação vai ser transmitida logo a milhões de pessoas e isso também é incrível..” (♂ )

“Eu vi uma publicação a comparar a imprensa portuguesa à espanhola e quando morreu o jogador de basquet Kobe Bryant a portuguesa quase que não mostrou a noticia. Só falavam de futebol.” (♀)

“Por exemplo eu queria ver outros desportos, mas eles não dão na televisão por isso nos somos quase forçados a ver.”(♂ )

“Eu acho que devíamos valorizar outros desportos na sociedade porque os outros são extremamente desvalorizados.”(♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Desporto para todos Inclusão**

“Eu acho que aqui fala-se que o desporto é de todos e pertence a todos..”(♀)

“Sim exato porque o desporto não precisa de ser só equipas grandes, toda a gente pode jogar e tirar coisas disso.”(♂ )

“(...) aqui no basquete, e em todos os desportos, as pessoas usam equipamentos para se tornarem iguais, para não haverem distinções (...) aqui toda a gente usa o mesmo e está toda a gente para o mesmo fim...”  
(♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Socialização**

“Na minha vila existe isso porque as pessoas unem-se e só se querem divertir.”(♂ )

“Algum pessoal prefere ficar a ver o jogo na tv, mas nas terrinhas é diferente. Vai tudo para o mesmo.”(♂ )

“Para mim quando falaram do desporto na sociedade eu pensei no desporto comunitário, para as crianças é muito importante para ajudar os jovens criando equipas etc.”(♂ )

“(…) eu saber que no fundo também tinha aquele cantinho ali que era uma coisa que eu gostava de fazer, com pessoas que eu gostava. E depois envolvia outras coisas, podemos falar de torneios ou campeonatos.” (♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Desenvolvimento jovem**

“É mesmo uma coisa que se, eu noto pelo menos que tenho muitas características devido a ter estado no desporto durante tipo imenso tempo da minha vida.. “(♀)

“Há muita coisa que eu sinto que se calhar retirei dali ou que não... vi pessoas a fazer por causa daquela situação e fiz diferente e agora isso é um traço na minha personalidade e eu acho isso mesmo muito poderoso.”(♂ )

“Eu pratiquei boxe durante algum tempo e isso... ajudou-me bastante interiormente.... Não só lidar contigo mesmo, mas também com as outras pessoas.” (♂ )

# *Desporto na Sociedade*

## *Life skills*

“... quando tens um desafio tens mais facilidade de o ultrapassar porque estás habituado a essas situações e as coisas da tua vida tornam-se mais dinâmicas.” (♂ )

“...trabalha o espírito de equipa, a concentração... que é muito importante porque, por exemplo, para um jogo qualquer que alguém vá tem de estar completamente concentrado e tem de dar tudo e acho que isso pode-se refletir depois na escola” ”(♀)

“(...) acho que o desporto é importante porque nos torna competitivos e ajuda a ultrapassar limites e barreiras (...) nos torna pessoas mais fortes, mais resistentes..” (♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Discriminação Exclusão**

“O facto de eles, nos vivemos numa sociedade bastante machista e isso nota-se no nosso parlamento e na nossa política.” (♀)

“A comunidade LGBT, tu podes ser um grande atleta e não és definido pelos teus gostos ou quem queres ser, tu podes ser o melhor e não é por exemplo por ela ser lésbica que não pode ser a melhor.” (♂ )

“Eu vou pegar na noticia, e fiquei chocado com ela, sobre uma rapariga que usava a burca, e não a deixaram jogar com a burca.” (♂ )

# *Desporto na Sociedade*

## **Discriminação**

## **Estereótipos, Preconceito**

“Sim, muito, o basquete e o futebol para os rapazes e o volley e a dança para as raparigas. Patinagem também mais para meninas e hóquei para homens.” (♀)

“(…) eu já fiz dança clássica. Acho motivador porque somos desencorajados, porque nos chamam homossexual ou qualquer coisa e encorajados a fazer outros desportos mais masculinos. Acho que estes desportos deviam ser encorajados e não haver discriminação de género”. (♂ )

“E é também o exemplo que demos, não é só os rapazes que gostam de futebol.”(♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Racismo**

### **Papel social dos/as atletas**

“... quando começaram a surgir jogadores negros, asiáticos e assim, as pessoas começaram a olhar para de forma diferente... Claro que o racismo ainda está muito presente, mas acho que o desporto ajuda imenso a quebrar barreiras”. (♂ )

“Tu sabes quem é o Eusébio certo? Que jogava pelo Benfica? Na altura, já foi há alguns anos atrás, o racismo ainda era mais acentuado do que é agora (...) e quando as pessoas começaram a olhar para o Eusébio como um ídolo isso começou a mudar a mente de alguns.” (♂ )

# *Desporto na Sociedade*

## **Igualdade Equidade**

“(...) éramos uma equipa mista eu era capitã e eles tinham confiança em mim e imenso respeito (...) estávamos todos a lutar para um objetivo comum, todos nos respeitávamos e ninguém chegava a lado nenhum sozinho.” (♀)

“(...) eu não eu quero igualdade, que é ter os mesmos direitos. Eu quero ser diferente porque eu gosto das minhas características (...) que são diferentes de ti. E só igualdade é o facto de ter os mesmos direitos, para ter as mesmas oportunidades. Agora ser diferente, eu não quero ser igual a ninguém, quero ser individual.” (♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Cidadania e Participação Papel social dos/as atletas**

“... é uma forma de combater isso (...) se for nos Jogos Olímpicos tem uma visibilidade incrível porque passa em todos os países (...) grandes televisões e meios de comunicação (...) se fosses tu a fazer uma manifestação aqui em Portugal, no Porto ou em Lisboa, não terias as mesmas dimensões que nos jogos olímpicos.” (♂)

“(...) é tão forte que acaba por ter voz por si mesmo e isso leva as pessoas a terem mais atitude, força política (...) (♀)

“Eu acho que era muito importante eles passarem outras mensagens porque conseguem atingir milhões de pessoas. Eu acho que o futebol, principalmente, mas não só, devia ter essa responsabilidade.” (♀)

# *Desporto na Sociedade*

## **Cidadania e Participação Participação dos jovens**

“A mim já me aconteceu e é mesmo bonito, e usar o desporto para outras coisas, o desporto é uma coisa tao grande que consegue alertar as pessoas para outras coisas, neste caso o racismo.” (♀)

“ (...) individualmente não conseguimos, tem mesmo de ser uma força coletiva(...). É preciso haver um movimento, uma ideologia, para conseguirmos mudar alguma coisa, uma pessoa sozinha não vai ser suficiente para ultrapassar as criticas contra (...) e enquanto cidadãos temos o dever e o direito de melhorar.” (♀)

“Há muitos fatores que condicionam o desporto na sociedade e um somos de facto nós (...) se acreditarmos que a mudança é para melhor eu acho que devíamos ter a obrigação de tentar.” (♂)

# *Educação Física*

## **Desporto para todos Socialização, Educação**

“O desporto é importante para a nossa saúde, mas a verdade é que na aula de educação física o desporto esta acessível a todos...” (♀)

“(...) Educação Física é fundamental. Para qualquer curso, idade, porque toda a gente precisa de fazer desporto, e toda a gente devia ter tempo para praticar por isso acho que é muito importante..” (♂ )

“Eu acho que a nível da nossa turma ter essas aulas é muito bom porque nos ajuda a juntar ainda para mais sendo duas turmas separadas... ” (♀)

“(...) o desporto e a educação devem estar sempre ligados senão estes valores são perdidos. Por isso a Educação Física tem um papel muito importante para a formação das crianças”. (♀)

# Educação Física

## Currículo

## Desmotivação

“Se houvesse uma variação como na escola da XXX, tipo outros desportos, talvez toda a gente gostasse mais.” (♂ )

“E jogar futebol, eu não devia ser obrigada a fazer um desporto que não gosto, mas sim um com que me identificasse.” (♀)

“O problema é que eram períodos inteiros com um desporto e as pessoas desmotivavam.” (♂ )

“O programa é sempre igual, todos os anos eu não me identifico com nenhum desporto, nem futebol, nem vólei, nem correr ate porque eu tenho asma e não consigo”. (♀)

# *Educação Física*

## **Currículo (Auto)Exclusão**

“(…) as pessoas podiam optar entre uma, tipo futebol e basquete. No entanto não funcionava bem porque algumas pessoas ficavam sem fazer nada, eu inclusive”. (♂ )

“E mesmo na escola quando a pratica desportiva não é muito adaptada também surgem frustrações nas pessoas que não têm as mesmas pratica e isso desmotiva-as e ganham complexos por isso por se terem de expor por isso.” (♂ )

# Educação Física

## Professor Motivação

“Uma coisa que acontece aqui e que nas outras não acontece é que nos exploramos outros desportos, por exemplo o Professor XXX dá-nos tempo para mostrarmos o que sabemos fazer aos outros, e eu acho isso muito importante.” (♀)

“Foi com esta variação das aulas que eu descobri os meus desportos e o que é que gostava”. (♂ )

“Na minha escola tive bastante sorte porque além disso aprendi patinagem, e o nosso professor dizia que tinha um plano a cumprir (...), mas, às vezes, perguntava-nos o que queríamos fazer e quando queríamos fazer e isso ajudou imenso a que eu gostasse mais de educação física porque eu não gostava nada”. (♀)

# Educação Física

## Professor

## Discriminação; Exclusão

“Depois as meninas eram desinteressadas porque o basquete e o futebol são para os meninos e a dança e a ginástica são para as meninas, é muito machista”. (♀)

“(…) discriminação, por exemplo, na criação de grupos: rapazes para um lado raparigas para o outro. Ou se alguém não for tão bom ou mais gordinho também vai para o pior lado, etc.” (♂)

“Eu acho que deixei de gostar de futebol porque sempre fomos obrigadas a jogar e quando não eramos bons eramos postos de parte.” (♀)

“O Professor é era machista. Era ele que escolhia as equipas e não podiam haver jogos mistos porque era injusto para as meninas e ficávamos a aula toda, o ano todo, no banco a olhar”. (♀)

## *UM “ESTADO DA ARTE” SOBRE O OLHAR DOS NOSSOS “ATORES”*

- Desporto, fenómeno social mediático, simultaneamente agregador e espaço de discriminação, desigualdade e exclusão.
- Educação Física como contexto socioeducativo formal de acesso à participação desportiva (Desporto para todos), mas que nem sempre é de inclusão e de equidade.

## *UM “ESTADO DA ARTE” SOBRE O OLHAR DOS NOSSOS “ATORES”*

- O conteúdos curriculares da Educação Física e as práticas pedagógicas como fatores de discriminação e de desigualdade, parecendo contribuir para que os/as estudantes se sintam excluídos nas aulas.

A qualidade das experiências de participação desportiva na Educação Física parece influenciar a forma como o desporto é percebido pelos/as estudantes, podendo contribuir para o seu afastamento do desporto não só enquanto fenómeno social mas também enquanto praticantes fora da escola.

*Fim*

**luismanuelalmeida@gmail.com**

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Educação Física (Módulo 1)

Aos alunos, assinalar (X) e rubricar a opção (entre A, B e C).

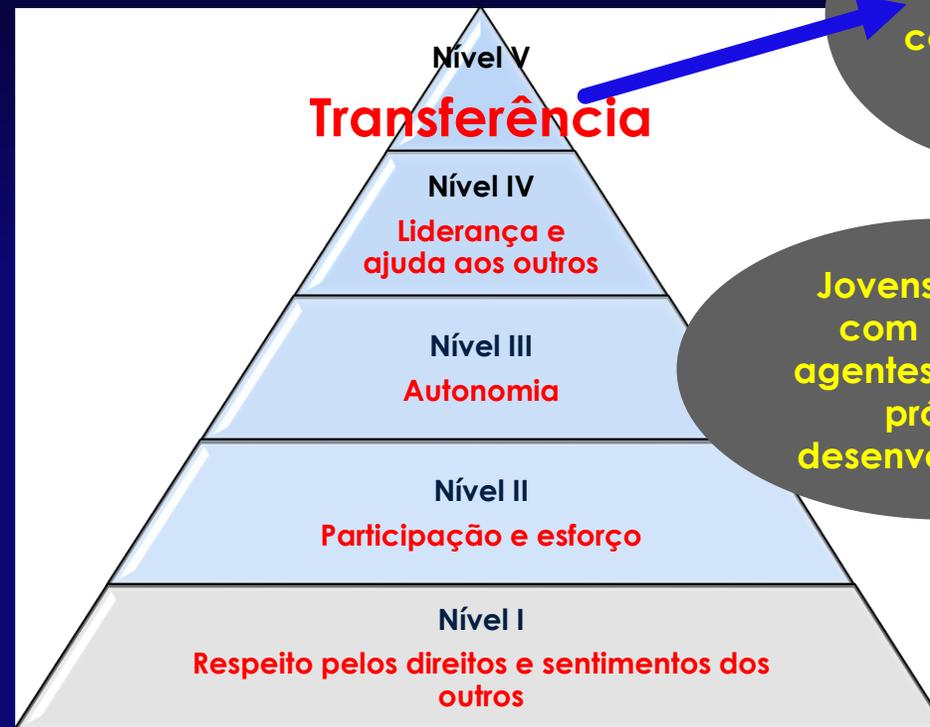
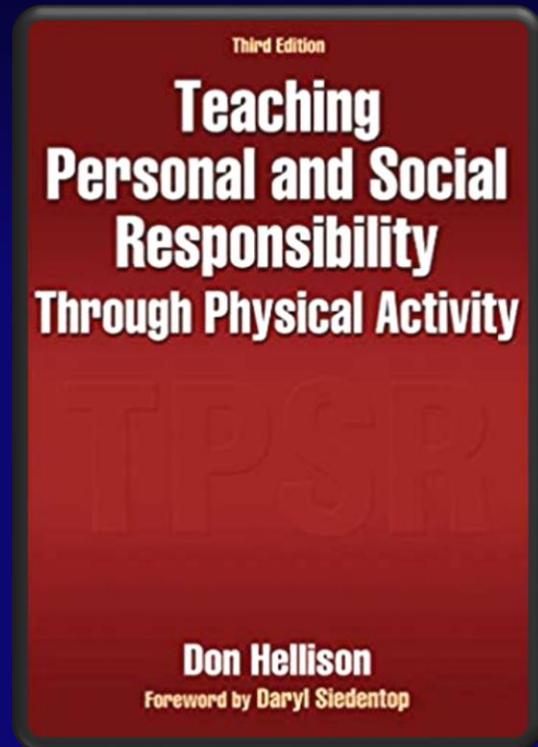
<b>COMPETÊNCIAS ATITUDINAIS</b>	<b>Assiduidade e Pontualidade</b>	<b>10%</b>		
	<b>"Saber estar"</b>	<b>25%</b>		
	<b>Empenho / participação / Espírito de equipa</b>	<b>25%</b>		
<b>COMPETÊNCIAS TÉCNICAS E ARTÍSTICAS</b>	<b>"Aquecimento" / parte inicial da aula</b>	<b>A - 5%</b>	<b>B - 10%</b>	<b>C - 10%</b>
	<b>Trabalho "pequeno grupo"</b>	<b>A - 20%</b>	<b>B - 10%</b>	<b>C - 15%</b>
	<b>Evolução</b>	<b>A - 10%</b>	<b>B - 15%</b>	<b>C - 9%</b>
	<b>Competências técnicas</b>	<b>A - 5%</b>	<b>B - 5%</b>	<b>C - 6%</b>



	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ASSINATURA</b>
<b>Curso / Turma</b>				
Nome do(a) aluno(a)				
Nome do(a) aluno(a)				

# O MODELO DE RESPONSABILIDADE PESSOAL E SOCIAL

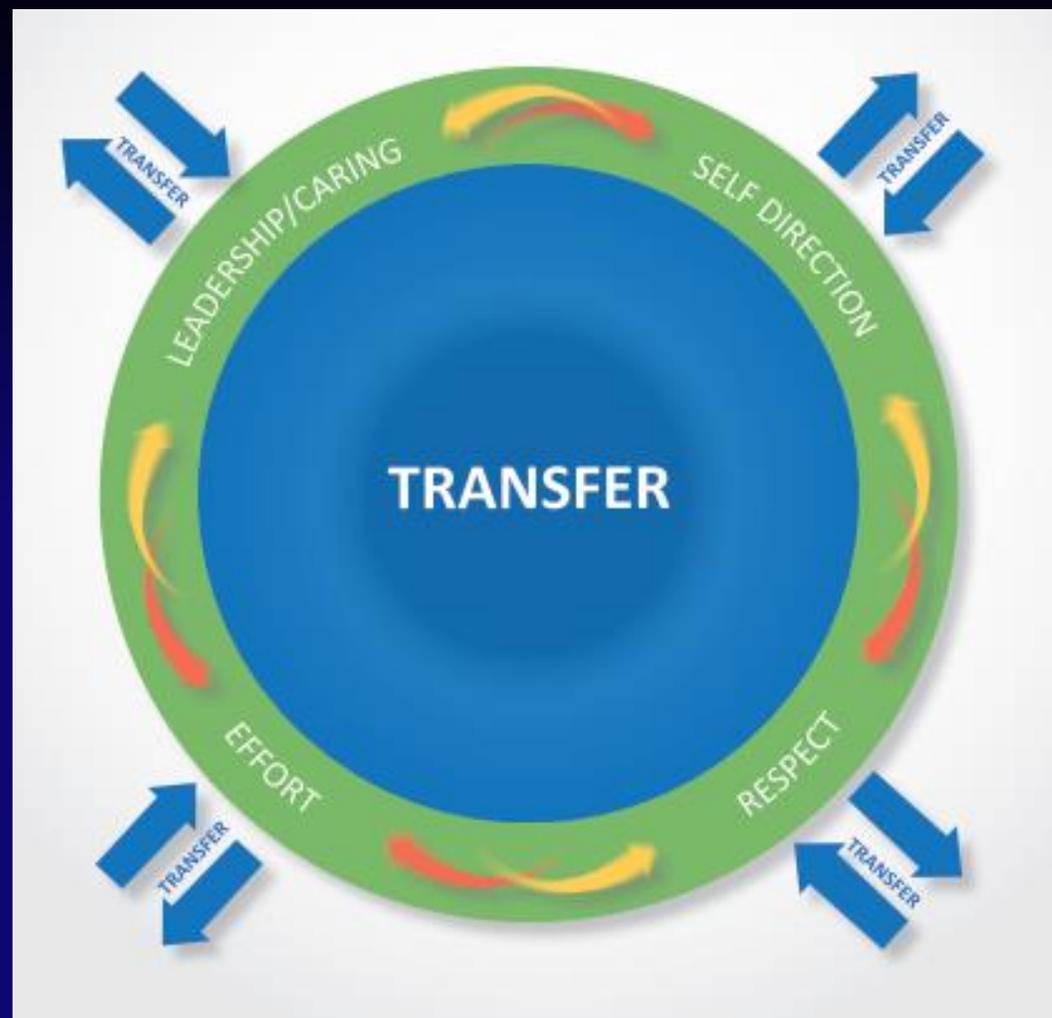
(HELLISON, 2003, 2011)



Escola,  
família,  
comunidade  
....

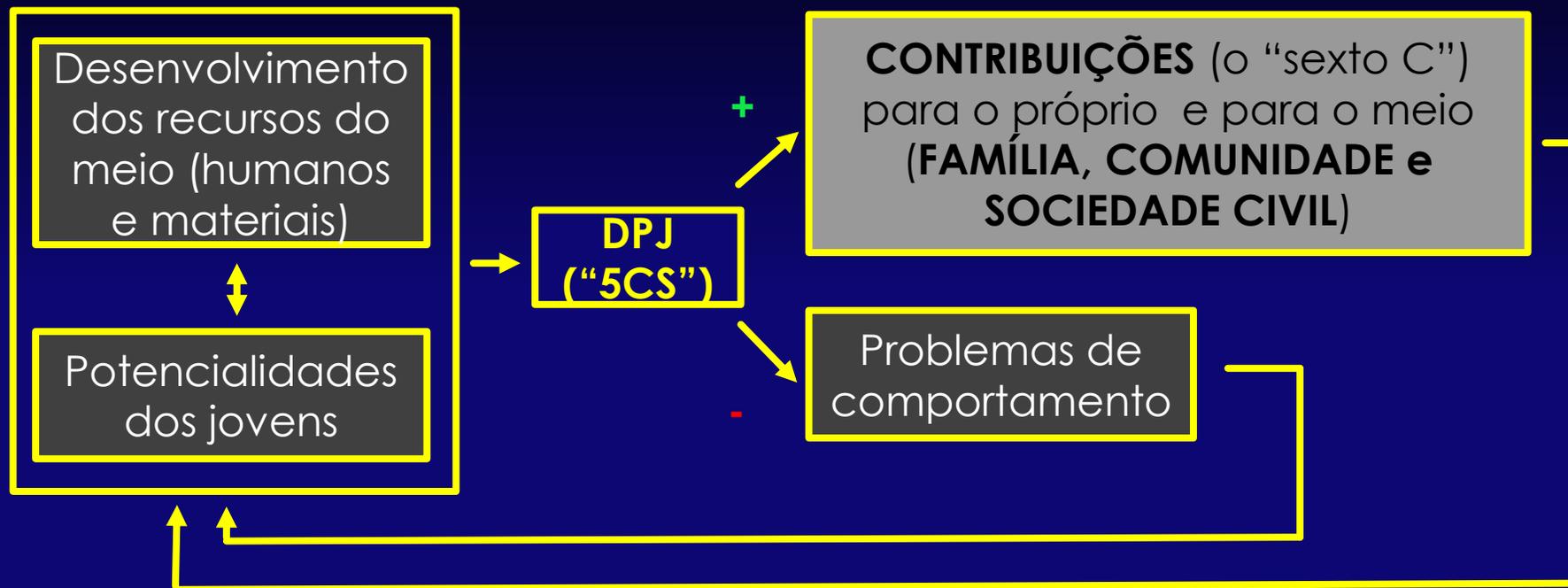
Jovens /alunos  
com "voz" e  
agentes ativos no  
próprio  
desenvolvimento

# TPSR



Gordon (2020)

# DESENVOLVIMENTO POSITIVO DOS JOVENS



(Esperança et al., 2013; Lerner et al., 2005; Roth & Brooks-Gunn, 2003)

