

Painel: Educação Física e Desporto como impulsionadores para a cidadania e a inclusão social? Relatos que refletem aspetos positivos e negativos do desporto na sociedade

Projeto B-FREE

Elsa Ribeiro-Silva

Universidade de Coimbra
Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física
Setembro de 2020

(Financiado pelo Instituto Português do Desporto e Juventude, no Programa Nacional de Desporto para Todos N.º CP/693/DDT/2019)





B-FREE

“BUILDING FREEDOM”

Transformar o comportamento dos participantes, levando-os à autorresponsabilização pelo seu próprio futuro, através da utilização do Modelo de Ensino do Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social (MDRPS) nas aulas de Educação Física (EF).



Este projeto desenrolou-se no Centro Educativo dos Olivais, em Coimbra, coordenado pela Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra.

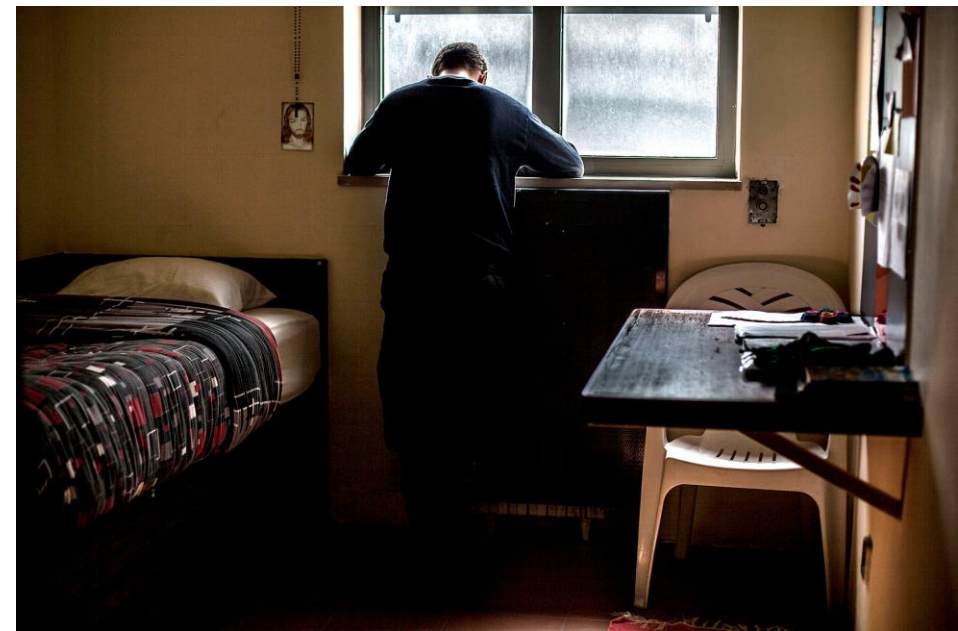


Os Centros Educativos são estabelecimentos que acolhem jovens que entre os 12 e os 16 anos praticaram factos qualificados como crime e, por essa razão, estão a cumprir uma medida tutelar de internamento.

Participantes:

13 rapazes

16 anos de média etária



Modelo de Desenvolvimento de Responsabilidade Pessoal e Social

Lecionação das aulas de Educação Física através do Modelo para o Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social (MDRPS) de Hellison (2011)

Objetivo do MDRPS:

Proporcionar experiências de êxito a jovens em risco

Definição do MDRPS:

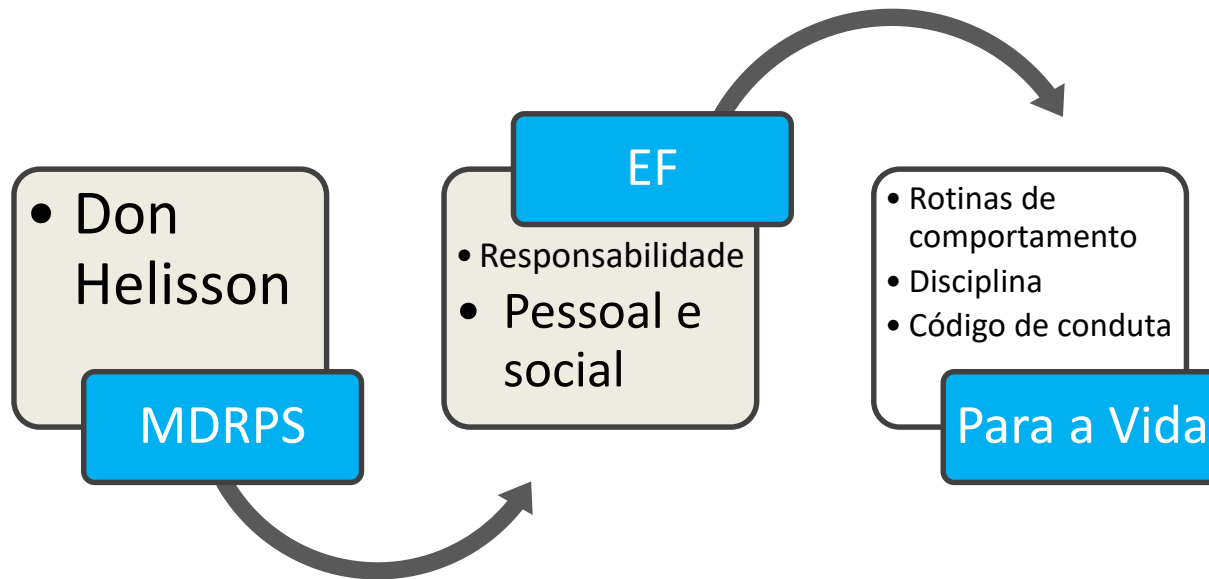
Modelo de educação integral, focado no desenvolvimento da educação cívica e ética e no desenvolvimento de competências de vida:

- capacidade de resolução de problemas
- autorregulação
- comunicação
- resiliência
- adaptabilidade a outros contextos

todas elas com fortes aplicações fora dos ambientes do Desporto.



Modelo de Desenvolvimento de Responsabilidade Pessoal e Social



Hellison, D. (2011). Teaching Physical and Social Responsibility Through Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics

Níveis de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011)

Nível	Componentes
I: Respeito pelos sentimentos e direitos dos outros	Autocontrolo Direito à resolução pacífica dos conflitos Direito a estar incluído e a ter pares cooperativos
II: Esforço e cooperação	Auto motivação Exploração do esforço e de novas tarefas Entendimento com os outros
III: Autonomia	Trabalho autónomo Progresso nos objetivos Coragem para resistir à pressão dos colegas
IV: Liderança e ajudar os outros	Atenção e compaixão Sensibilidade e compreensão Força interior
V: Transferir para fora do pavilhão	Tentar aplicar estas ideias noutras áreas da vida Ser um modelo a seguir para outros, especialmente crianças mais novas

Investigação transdisciplinar:

Educação Física ---- Sociologia ---- Psicologia

Equipa multidimensional:

- ✓ Investigadores
- ✓ Diretora do Centro Educativo
- ✓ Professores
- ✓ Formadores
- ✓ Tutores
- ✓ Monitores
- ✓ Seguranças

Duração:

- ✓ Ultimo trimestre letivo de 2018-19

Etapas:

- ✓ Formação do corpo docente e não docente do CEO sobre o MDRPS
- ✓ Caracterização do nível de responsabilidade dos participantes
- ✓ Identificação, seleção e hierarquização das competências a serem desenvolvidas
- ✓ Planificação das aulas de Educação Física (núcleo de estágio da FCDEF-UC)
- ✓ Produção de instrumentos e documentos para o ensino, controlo e avaliação do desenvolvimento dos alunos
- ✓ Desenvolvimento das sessões/aulas
- ✓ Reuniões periódicas de reflexão e avaliação intercalar
- ✓ Relatório final da experiência

Futebol, Basquetebol e Voleibol

Pelas exigências que implicam relativas ao **respeito pelas regras**, assim como, à aceitação das **decisões tomadas por outros** (árbitros) e dos **resultados obtidos** (reconhecimento do valor do outro) e, ainda, por possibilitarem **metodologias de ensino de cooperação e/ou oposição**.

Ginástica acrobática

Pelo **contacto físico**, pela **responsabilidade pela segurança do outro**, pelo **resultado** (êxito ou fracasso) **dependem de todos** os implicados e pelo **apelo que faz às características de cada um dos indivíduos**, atribuindo-lhes papéis distintos (base, volante, etc.), no entanto, todos eles de igual importância e responsabilidade no resultado final.

Trampolins

Pela coragem, autodeterminação e autossuperação.

Componentes a serem trabalhadas nas aulas de EF (de acordo com Hellison, 2011):

- ✓ Responsabilização
- ✓ Autorreflexão
- ✓ Integração
- ✓ Transferência
- ✓ Relacionamento Pessoal

Formato diário de intervenção (Hellison, 2011), que consiste numa estrutura de cinco componentes flexíveis a serem aplicadas nas aulas:

- ✓ Tempo de relacionamento
- ✓ Conversa de Conscientização
- ✓ Plano de atividade física
- ✓ Reunião do grupo
- ✓ Tempo de autorreflexão





Perfil da População

- Comportamentos Inconstantes
- Instabilidade de sentimentos
- Descartam responsabilidades
- Sem contacto normal com o ensino
- Não reconhecem a figura da autoridade
- Meios familiares problemáticos

Limitações

Número flutuante de alunos

Turma sem ciclo específico

Caracterização limitada ao género e idade

Impossibilidade de registos de imagem

Procedimentos condicionadores
– avaliações – benefício ou penalização?







Normas e regras de comportamento

Iliteracia dos alunos



Autoavaliação dos Níveis de Responsabilidade em Espaço de Aula

Nome / Data:

Av. do Professor			Av. do Aluno			
						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Autocontrolo Controlaste bem o teu temperamento hoje?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Esforço Deste o teu máximo na aula?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Autonomia Colocaste em prática o objetivo da aula?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Ajudar os outros Fizeste um esforço para ajudar os teus colegas a criar um bom ambiente na aula?

Justificação se necessário de algum ponto: _____

Ficha para alunos no final da aula de EF

Nome do aluno	OBSERVAÇÕES	Nome do Docente
NB		
RS		
DC		
NC		
DL		
BC		
RA		

Ficha para professores de todas as disciplinas, formadores, seguranças e técnicos profissionais de reinserção social

Recolha direta de informação:

- ✓ Observação das aulas (orientadores e estagiários)
- ✓ Reuniões semanais de professores, formadores e monitores.
- ✓ Reuniões periódicas com psicólogos e técnicos profissionais de reinserção social

Aulas de EF:

- ✓ Os alunos auto propunham-se para a arrumação do material
- ✓ O aluno NC, que se destacava pelo seu completo desinteresse sobre o que se passava nas aulas de EF, começou a participar, colaborando com os colegas nas várias tarefas, revelando maior autonomia e gosto pela aula.
- ✓ O aluno BC, que inicialmente enfrentava o professor e se recusava a realizar as tarefas e a cooperar com os colegas, alterou significativamente a sua forma de estar, demonstrando empenho nas tarefas e respeito pelo docente e colegas.

Outras aulas:

- ✓ No geral os alunos demonstraram melhorias significativas a nível de trabalho autónomo, responsabilidade, esforço, empenho e respeito pelos outros.

No dia-a-dia:

- ✓ Nas refeições alteraram de forma evidente o comportamento, esperando que todos estivessem servidos para começarem a comer.
- ✓ Aceitavam de forma mais pacífica as tarefas de limpeza e arrumação

Queremos acreditar que as evidências anteriormente referidas terão uma duração a longo prazo, no entanto não podemos afirmar que tal acontecerá, na medida em que a maioria destes jovens não tem uma vida fácil à sua espera depois de libertado.

Esperamos que com a continuação do desenvolvimento deste projeto, aquelas alterações passem de ténues evidências a comportamentos, atitudes e valores instalados e consolidados.


Boaventura, C., Gomes, C., Trincão, C., Almeida, J., Duarte, M., Fernando, P., Lopes, T. (2004). Os Caminhos Difíceis da "Nova" Justiça Tutelar Educativa - Lei Tutelar Educativa. Coimbra.

Hellison, D. (2011). Teaching Physical and Social Responsibility Through Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics.



Prisão Académica da Universidade de Coimbra

Obrigada



Elsa Ribeiro-Silva
elsasilva@fcdef.uc.pt
Faculdade de Ciências do Desporto
e Educação Física
Universidade de Coimbra
Portugal