



XV Congresso Brasileiro da Sociedade Portuguesa da Ciências da Educação

**PROGRAMA EDUCAÇÃO COM MOVIMENTO COMO  
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO DISTRITO FEDERAL :  
INTERSEÇÕES COM O MODELO DE RESPONSABILIDADE  
PESSOAL E SOCIAL**

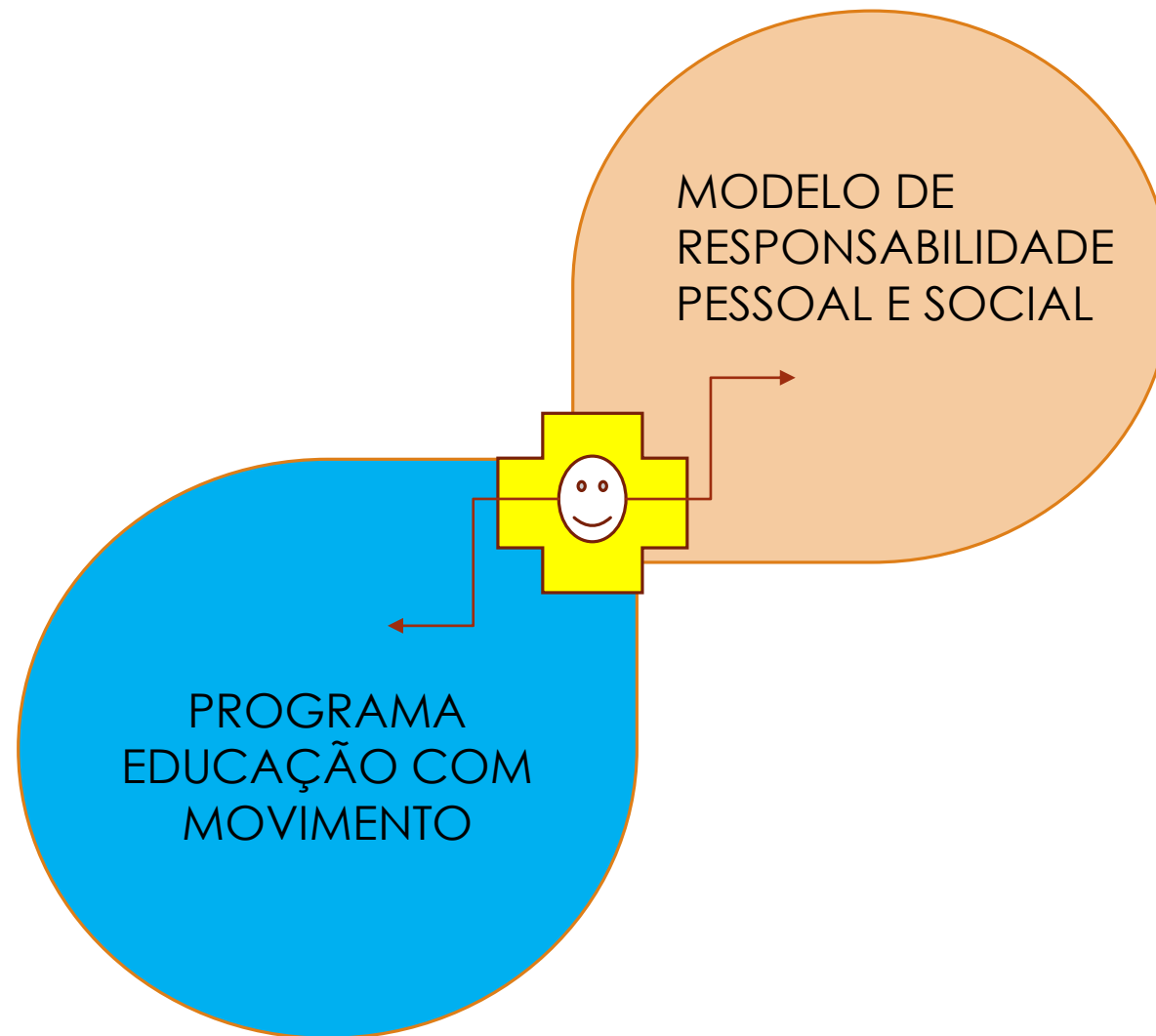
Ana Paula Farias de Oliveira  
Nuno Corte-Real (FADEUP)  
Teresa Silva Dias (FPCEUP)



“Sonhar é verbo. É seguir, é pensar, é inspirar. É fazer força, é insistir, é lutar. É transpirar. São mil verbos que vem antes do verbo REALIZAR.”

Bráulio Bessa

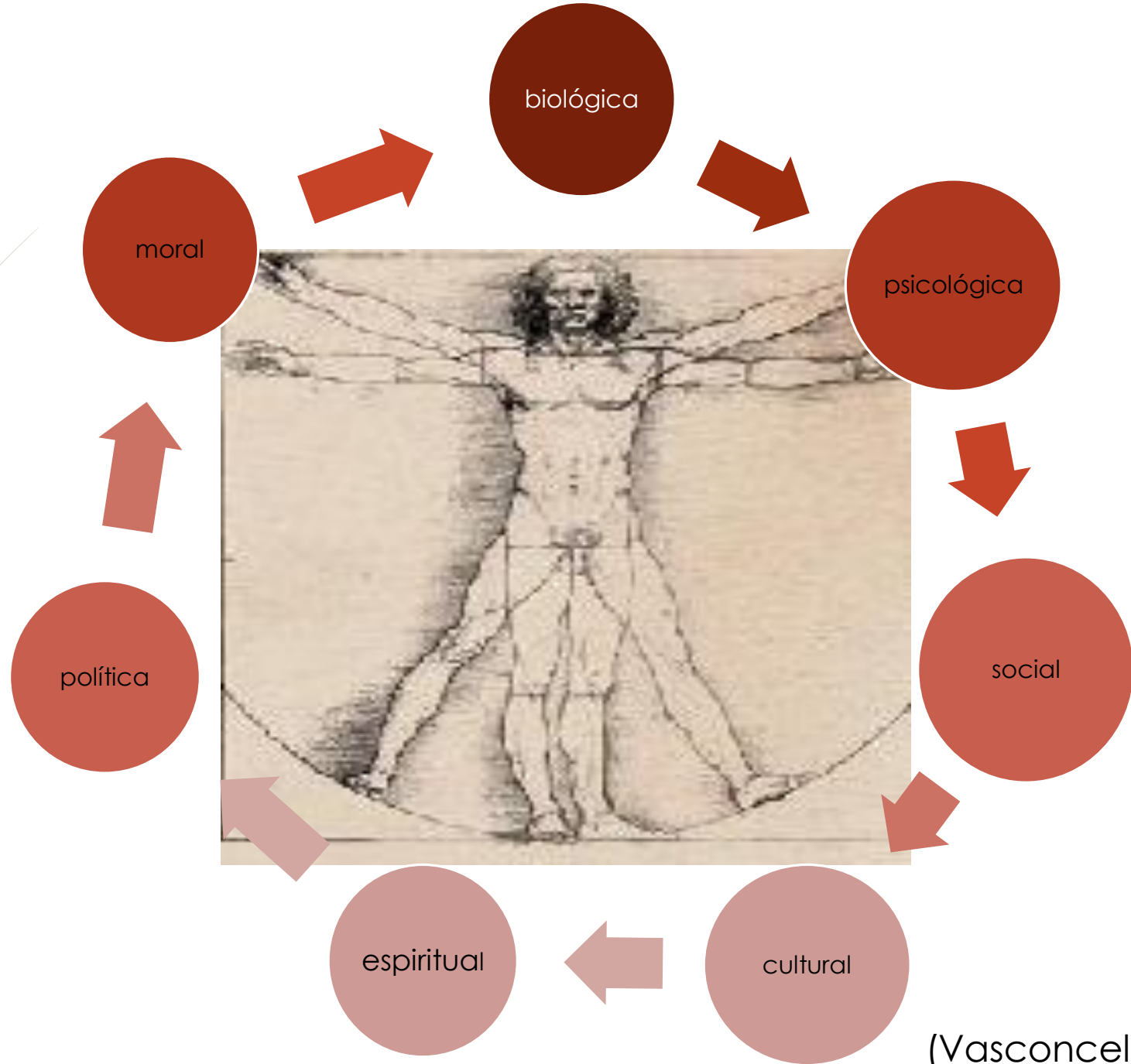
Problema



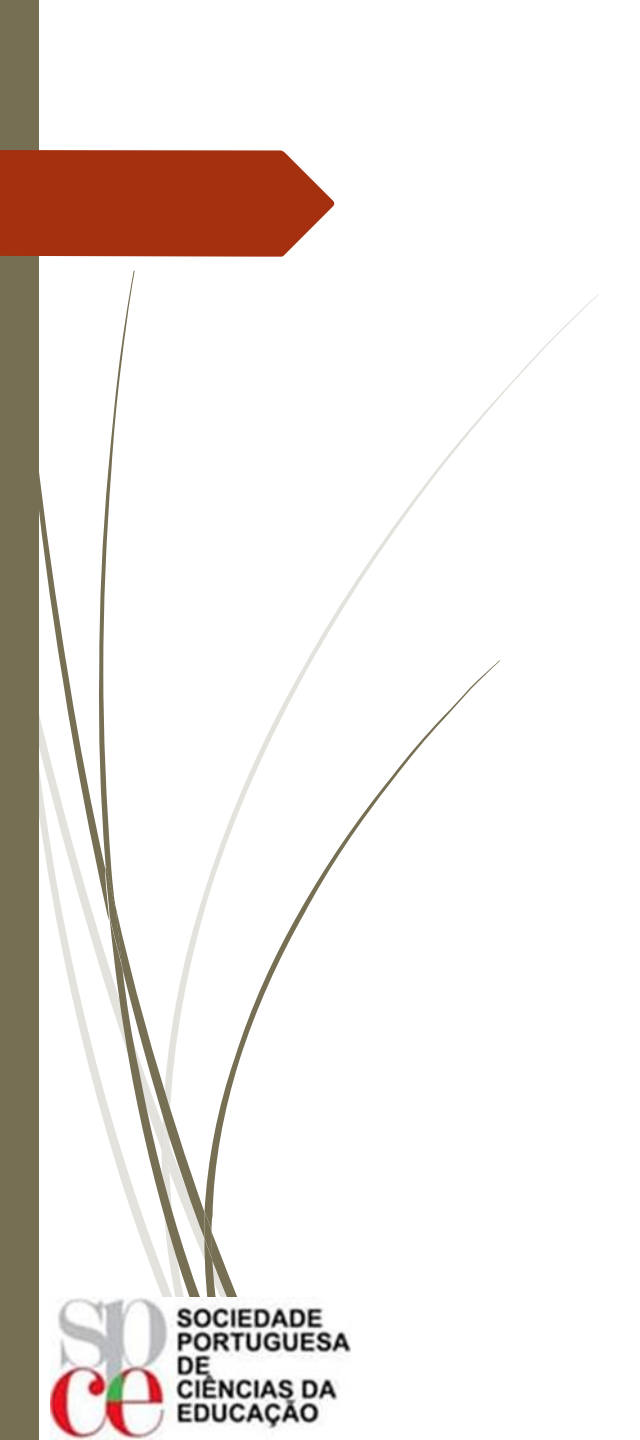
# Motivação do estudo



(Bronfenbrenner, 2011)  
(Gardner & Moore, 2006)

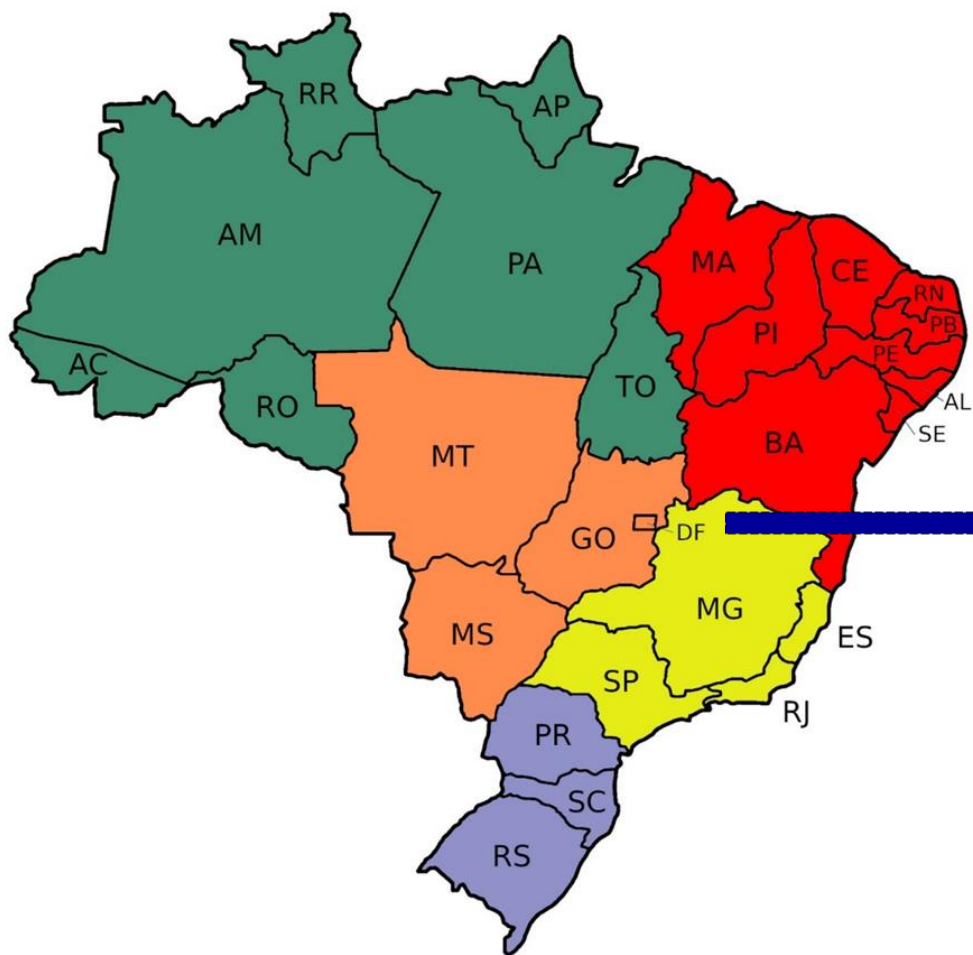


(Vasconcelos-Raposo et al.,2005)



“No planejamento, a gente não pode enxergar o aluno apenas na dimensão motora, ou só na dimensão social, ou só na dimensão cognitiva. Você não separa.” (E)

# Contexto



# PROGRAMA EDUCAÇÃO COM MOVIMENTO



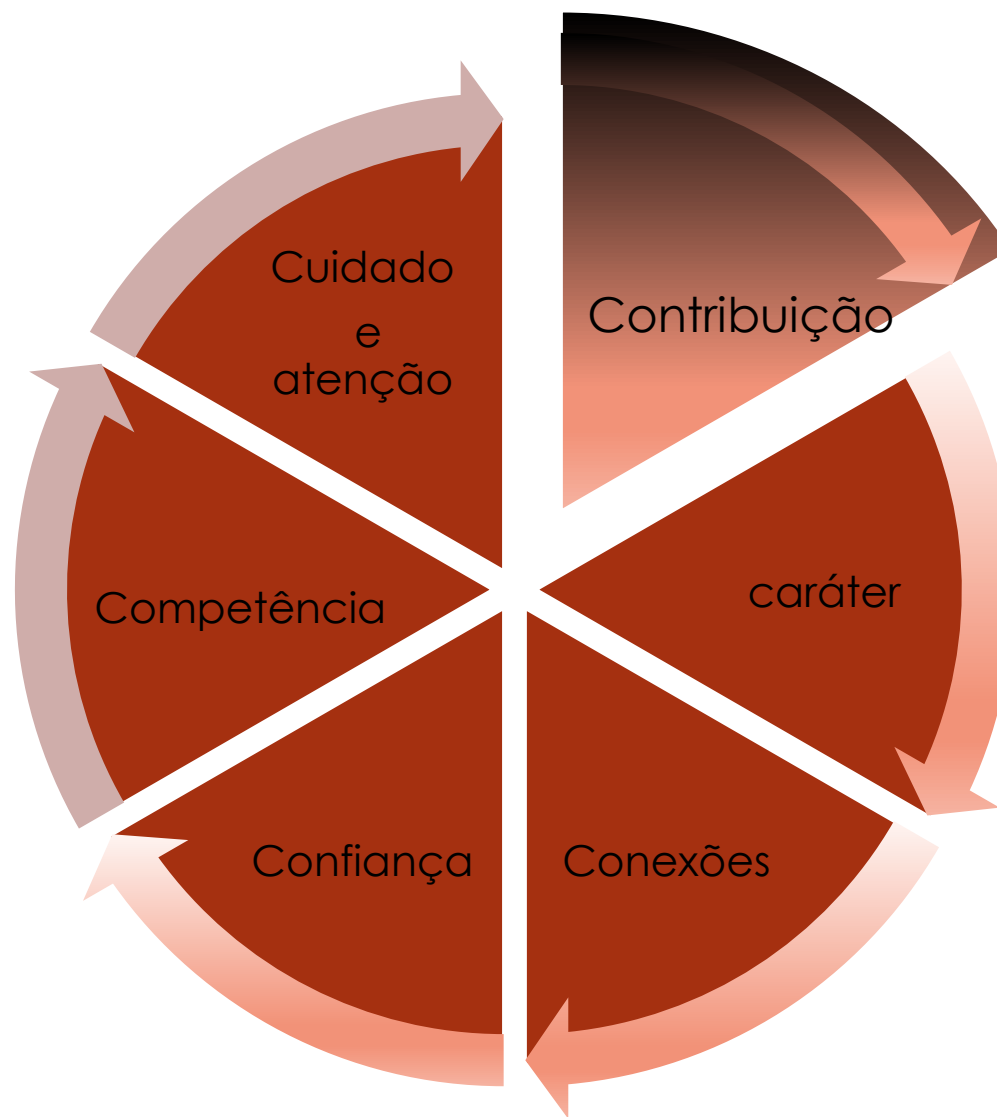





PECM  
(4/10 anos)



# Desenvolvimento Positivo de Jovens

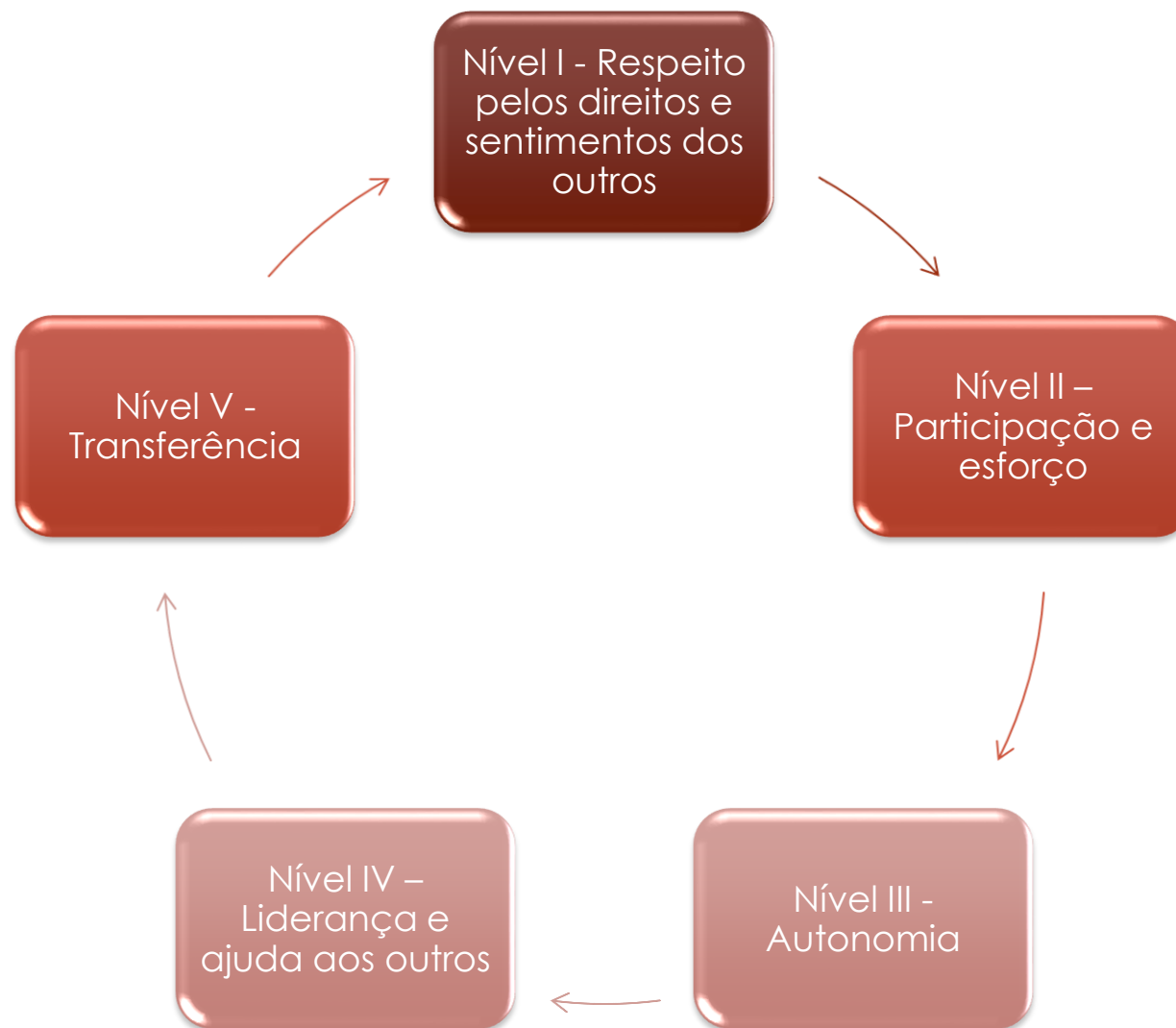


(Lerner et al., 2005)




“O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores” (LDB)

# Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social



(adapt. Hellison 1985, 1995, 2011)



“A educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana e socialmente justa (BNCC)

“Essa é uma importância também social e educacional que a escola oferece dentro desse Programa.” (A)

# Aula de Educação Física




Conversa individual

Conversa de conscientização

Práticas propostas

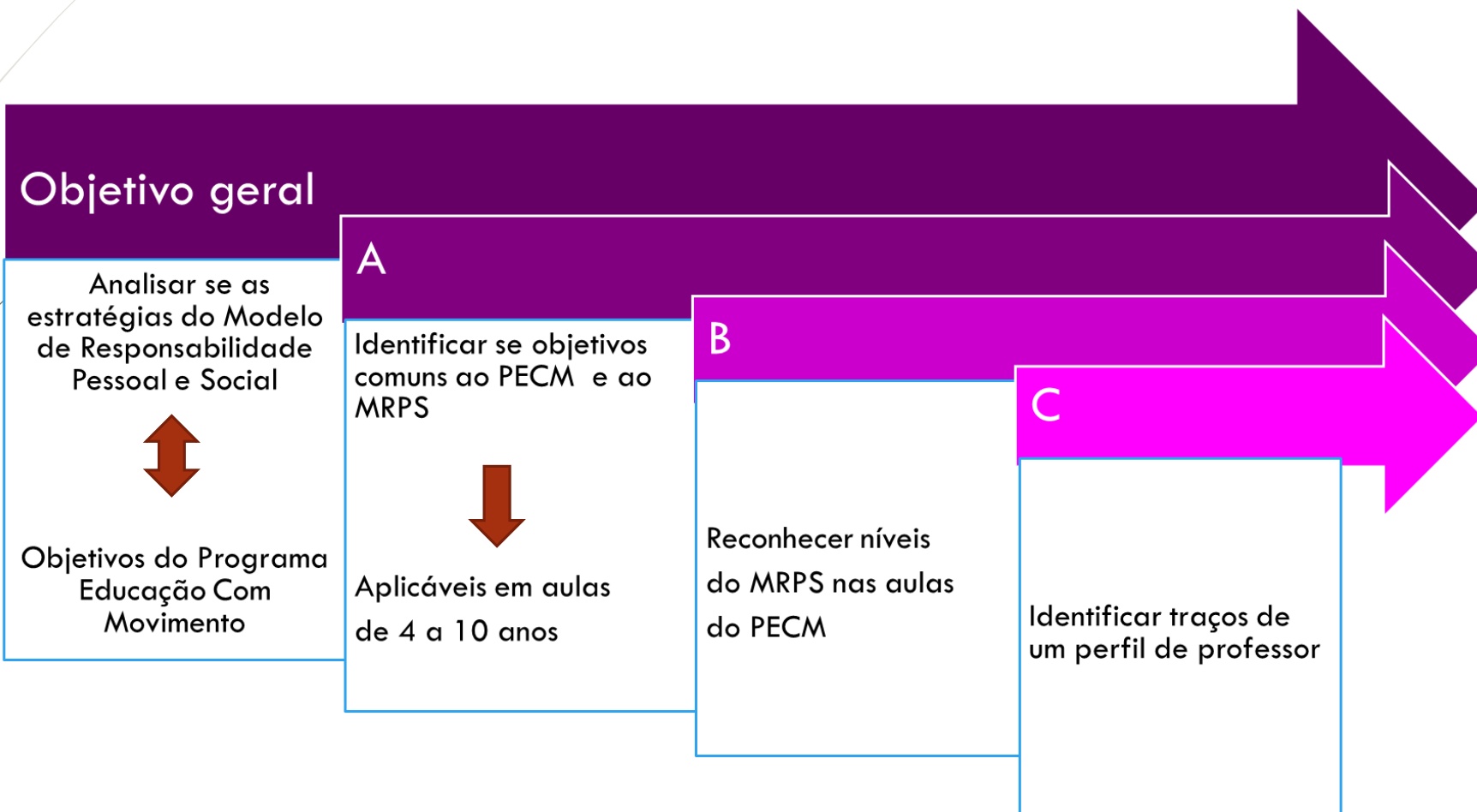
Reunião de grupo

Prática avaliativa



“É necessário ficar claro para o aluno ao longo do processo do seu desenvolvimento a reflexão crítica acerca do que foi trabalhado, seu desempenho e o que pode ser melhorado.” (D)

# Objetivos





# Metodologia

## Metodologia

- Qualitativa

(Almeida e Freire, 2017)

## Justificativa

- Descritiva
- Processo mais importante que resultado
- Indutiva
- Significado da prática

(Bogdan & Biklen, 1994)

## Instrumentos

- Análise documental
- Entrevista semi-estruturada

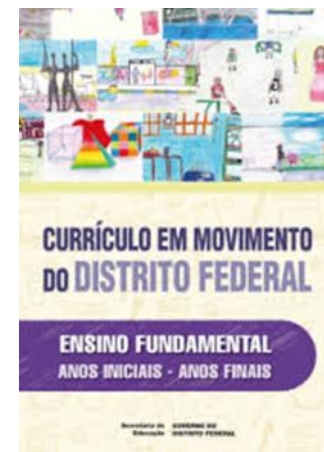
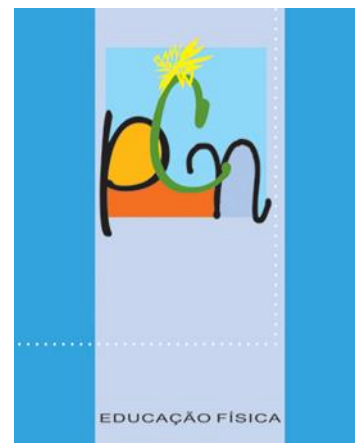
(Cechinel et al., 2016)  
(Queiróz e Lacerda, 2013)

# Descrição da Amostra

## Participantes

Sujeito	Gênero	Tempo no PECM
A	M	6 anos
B	M	6 anos
C	M	6 anos
D	M	1 ano
E	M	4 anos
F	F	4 anos

# Descrição da Amostra



## Análise dos dados

Interpretação dos dados

- Análise de conteúdo

Critério de qualidade

- Triangulação

Organização dos Dados

- Nvivo 12

# Categorias e subcategorias

## Desenvolvimento Positivo de Jovens

Caráter

Competência

Conexões

Confiança

Cuidado e atenção

Contribuição

## Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social

Respeito pelos direitos e sentimentos dos outros

Participação e esforço

Autonomia

Liderança e ajuda aos outros

Transferência

## Multiculturalidade

## Programa Educação com Movimento

Características do Programa

Co-Docência

Perfil do Professor

# Resultados

MRPS				PECM	
Transferencia	Autonomia	Liderança ...	Formato...	Caracteristi...	Plane...
Respeito pelos direitos e sent...	Participação e esforço			Co-docência	
				Características ...	
DPJ				Multiculturalidade	
Conexões	Confiança	Cuidado e...	Contribu...		
Competência	Caráter			Percurso profissional	

# Análise e resultados

## categorias

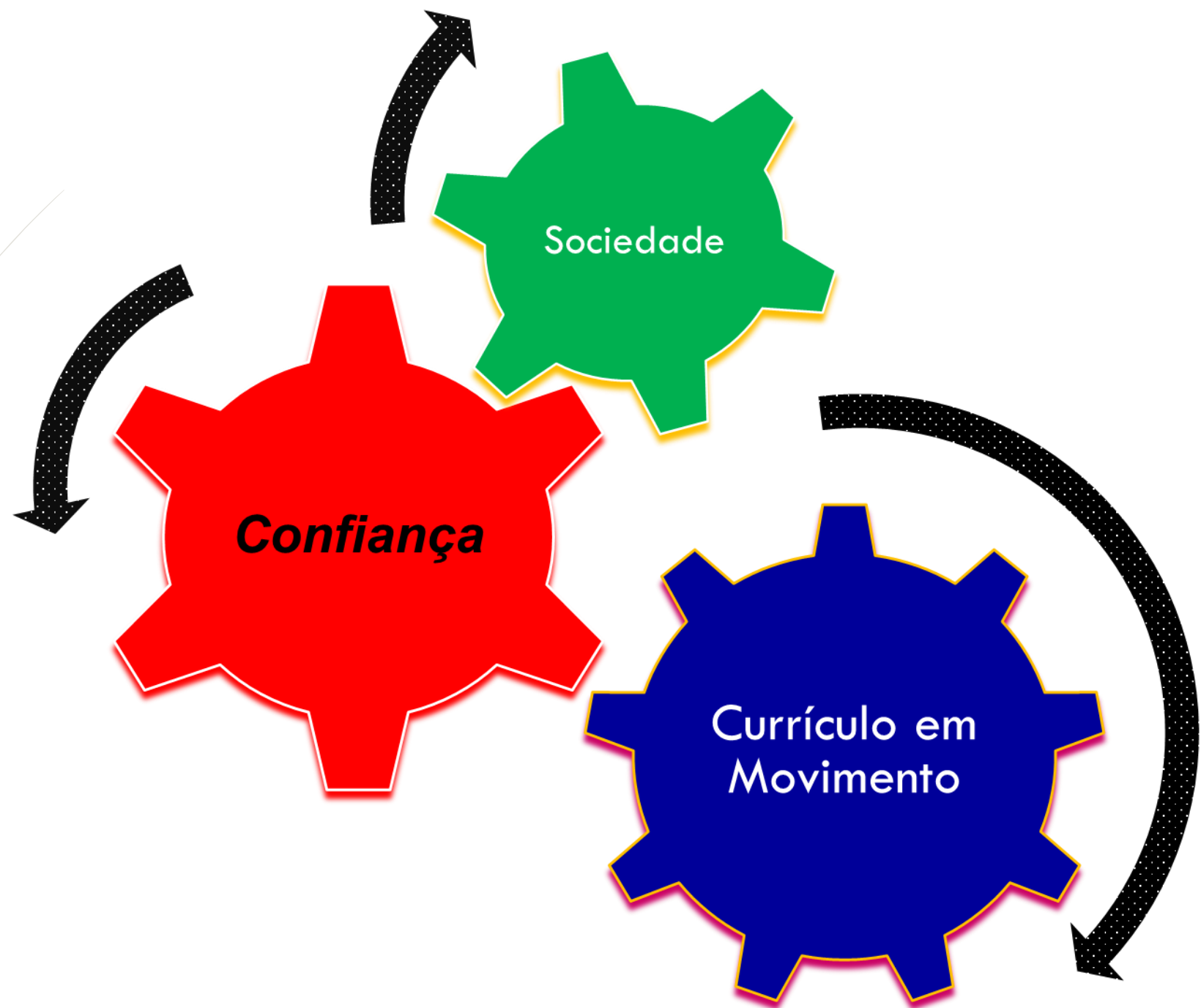
Desenvolvimento  
Positivo de Jovens

Modelo de  
Responsabilidade  
Pessoal e Social

Multiculturalidade

PECM

A aprendizagem da cultura corporal de movimento proporciona (...) o conhecimento do ser humano, suas possibilidades e limites, em interação com o mundo, com a natureza e com a sociedade". (PECM)





# Análise e resultados

## categorias

Desenvolvimento  
Positivo de Jovens

Modelo de  
Responsabilidade  
Pessoal e Social

Multiculturalidade

PECM

“O nível de desenvolvimento real se manifesta com aquilo que o aluno pode fazer sozinho ou em uma situação determinada sem a ajuda de ninguém.” (PCN Fundamental)

“Essa é uma importância também social e educacional que a escola oferece dentro desse programa.” (A)

# Análise e resultados

## categorias

Desenvolvimento  
Positivo de Jovens

Modelo de  
Responsabilidade  
Pessoal e Social

Multiculturalidade

PECM

“A escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, que deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.” (BNCC)

“A Educação Física é uma área do conhecimento que trata pedagogicamente de práticas e saberes relativos às manifestações corporais produzidas em diversos contextos sociais e históricos, constituindo assim, a cultura corporal”.

(CM Fundamental)

# Análise e resultados

## categorias

Desenvolvimento  
Positivo de Jovens

Modelo de  
Responsabilidade  
Pessoal e Social

Multiculturalidad  
e

Programa  
Educação com  
Movimento

“Então é na rodinha no final que eu tenho esse momento de feedback, pra conversar com os alunos, ver como eles compreenderam a aula. Eu sempre peço para eles relatarem o que gostaram, o que aprenderam, o que poderia ter sido melhor” (E)

“Somos eu (professor de Educação Física) e você (escola), ao mesmo tempo com a criança”. (B)

“Avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para desenvolver-se: eis a perspectiva avaliativa adotada.” (PECM)

# Caminho



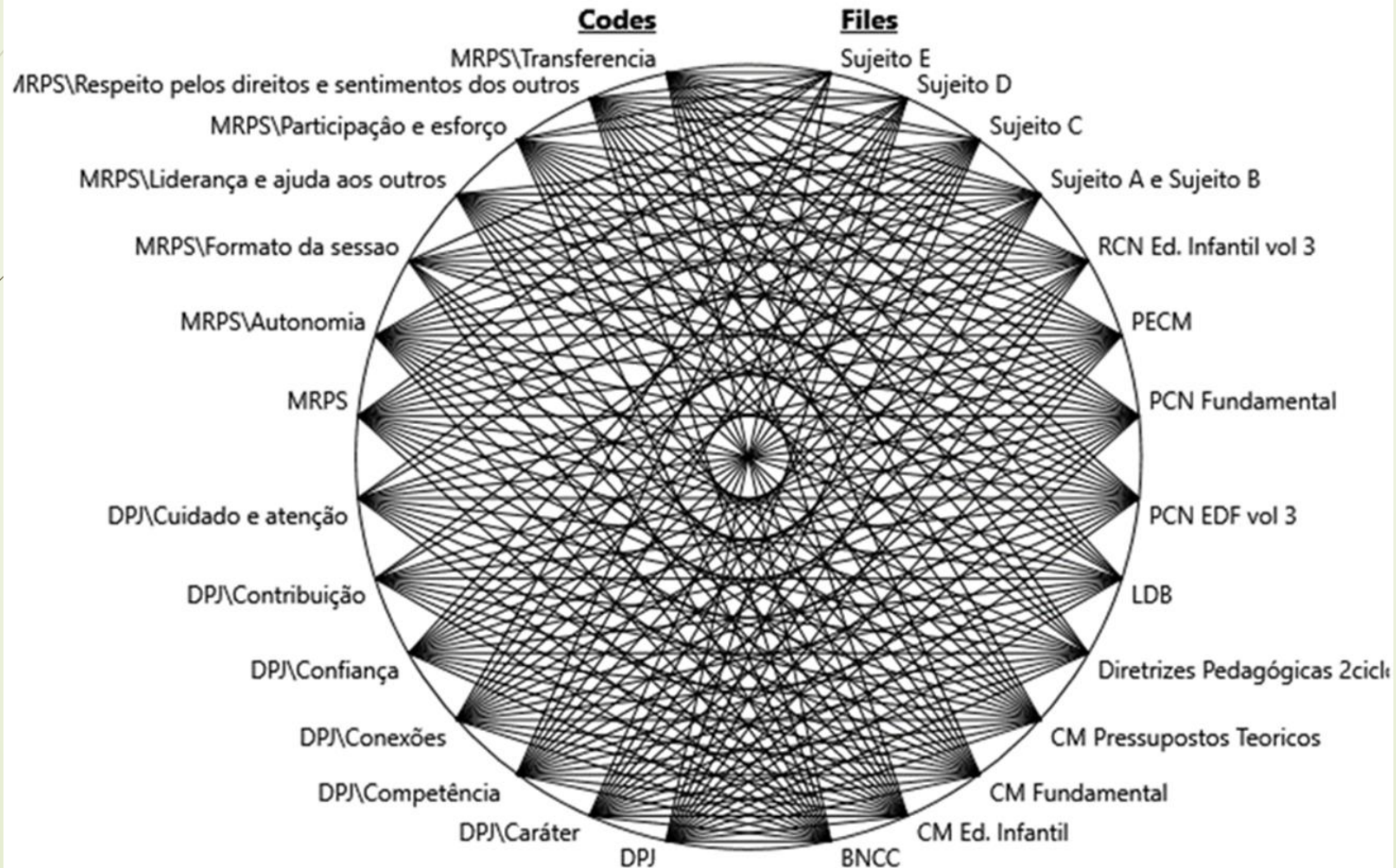
# Reflexão





# Conclusão

Group Query





“Não sois máquinas, HOMENS é quem sois”  
(Charlie Chaplin)